



СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по образованию
Администрации Энгельсского муниципального района

М. В. Свистунова

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
МАОУ «Образовательный центр №2»



Гайсина М.Б.

Приказ № 228
от 22.08.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Образовательный центр №2»

Энгельсского муниципального района Саратовской
область (МАОУ «Образовательный центр №2»)

на 2024 – 2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития МАОУ «Образовательный центр №2»	3
2. Информационная справка об ОО	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	21
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	21
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и в целом....	61
3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	65
3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектива развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	65
4. Основные направления развития организации	69
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	69
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	69
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение сохранение уровня).....	77
6. Механизмы реализации Программы развития	78
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	80
8. Дорожная карта реализации Программы развития	84

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное (сокращенное)наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр №2» Энгельсского района Саратовской области (МАОУ «Образовательный центр №2»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; • Федеральный государственный

	<p>образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);
<p>Цель Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Обеспечение разнообразия и

	<p>доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 129 баллов – базовый уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда

4.4. Построение системы

персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

10. 10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность

	и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение лидирующей позиции школы в условном рейтинге системы образования Нанайского муниципального района; • обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • качество образования учащихся достигает 75 %; • качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); • доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); • 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; • Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);

	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;
Сведения о разработчиках	<p>Гайсина М.Б.- директор школы</p> <p>Габитова Д.Ж. – заместитель директора по УВР</p> <p>Ермакова В.В. – заместитель директора по УВР</p>
Сроки реализации Программы развития	01.09.2024 г.-01.09.2027 г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап, подготовительный,</p> <p>сентябрь 2024 г. – февраль 2025</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); -подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медицентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); -разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; -определение стратегии и тактики развития гимназии.
<p>II этап, реализация, март 2025 - май 2027</p>	<p>- реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с</p>

	<p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»);</p> <p style="padding-left: 40px;">-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития;</p> <p style="padding-left: 40px;">-достижение школы уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p>
<p>III этап, обобщающий, апрель -август 2027</p>	<p>Задачи:</p> <p>-самодиагностика;</p> <p>-обработка и интерпретация данных;</p> <p>-рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами);</p> <p>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Финансирование осуществляется за счет федерального, регионального и муниципального бюджета, в рамках решения о бюджете Энгельсского района на 2024 год и плановый период 2025-2027 годов</p>
<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МАОУ «Образовательный центр №2» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p style="padding-left: 40px;">Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития</p> <p style="padding-left: 40px;">(внутришкольный мониторинг, НОКОД,</p>

анкетирование) анализ и рефлексия образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на

соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте гимназии

<https://engvockr.gosuslugi.ru/>

Ответственные: управленческая команда

Исполнители: сотрудники ОО

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Наименование (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр №2» Энгельского муниципального района Саратовской области
ИНН	6449102552
Учредитель	Администрация муниципального района «Энгельский район»
Дата основания	01.09.1976 г.
Юридический адрес:	413149 Саратовская область, м. р-н Энгельский, с.п.Безымянское,с.Воскресенка , ул.Центральная , зд. 55
Телефон, E-mail	8(8453)773-184, voskr@mail.ru
Сайт	https://obrazovatelnyjcentr2voskresenka-r64.gosweb.gosuslugi.ru
Лицензия	Лицензия от 22.04.2022 № 594
Приложение к лицензии	ДОО, Общее образование (НОО, ООО, СОО), Дополнительное образование
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в МАОУ «Образовательный центр №2» ДОО – 14 воспитанников НОО – 39 ООО – 57 СОО – 8 Из них детей с ОВЗ – 5 Из них детей-инвалидов – 2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «Образовательный центр №2». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <p>Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.</p> <p>Директор школы несет персональную юридическую</p>

ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива,

Совет трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом.

Методический совет-коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения — структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального

общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Формы обучения: очная

Образовательные программы:

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

в соответствии с ФООП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения: домашнее обучение.

Нормативный срок обучения – 4-5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе

✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФООП ОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

	<p style="text-align: center;">✓ АДАптированная ОСНОВНАЯ</p> <p style="text-align: center;">ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Нормативный срок обучения – 5 лет</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Нормативный срок обучения – 2 года</p> <p>Организовано профильное обучение: технологический (вариант 2), естественнонаучный, универсальный, социально-экономический.</p> <p>✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Нормативный срок обучения – 2.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучная, техническая.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.</p> <p>В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для</p>
--	--

работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы.

- Основные компоненты информационно-образовательной среды:
 - официальный сайт школы
 - Электронный журнал «Дневник.ги»
 - ФГИС «Моя школа»
 - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др.

	- Электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели (1-11 классы) в две смены.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 9:00</p> <p>В 1-11 классах учебный год разделён на 3 триместра.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 26 часов в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часов в 7 классе – 35 часа в 8-9 классах – 36 часа в 10-11 классах – 37 часа <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Всего педагогов 32.</p> <p>Количество педагогов, имеющих высшее образование – 21 чел., из них высшее педагогическое – 16 чел., высшее непедагогическое – 5 чел.</p> <p>количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование – 11 чел., из них – среднеспециальное педагогическое – 8 чел., средне-</p>

специальное непедagogическое - 3 чел.

Ведомственные награды, почётные звания, знаки отличия, почётные грамоты имеют: 6 учителей, один педагог является победителем конкурса «Хранители русского языка», в конкурсе «Грани мастерства» 2 победителя.

Имеют квалификационную категорию- 21%.

работающих педагогов - 11 выпускники школы (34%). Средний возраст педагогов – 42 года.

Кадровый состав

/п	Предметы учебного плана	Всего педагогов	в соответствии занимаемой должности	первая категория	высшая категория	без категории
	Администрация	5	5			
	Начальная школа	5	3		2	
	Русский язык	2	1		1	
	Математика	3	2	1		
	Физика	1	1			
	Информатика	1				1
	Биология, химия	1				1
	География	1				1
	История	1	1			
0	Иностранный язык	2	1			1
	Физическая культура	2				2

1	ская культура					
2	Труд (технология)					
3	ИЗО	1	1			
4	ОБЗР	1		1		
5	Социал ьный педагог	1				
6	Педаго г дополнительн ого образования	7	5	1	1	

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ «Образовательный центр №2» создано 11 апреля 2022 года в результате реорганизации в форме слияния муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Воскресенка» Энгельского муниципального района Саратовской области, муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кирово» Энгельского муниципального района Саратовской области, муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Калинино» Энгельского муниципального района Саратовской области.</p> <p>МАОУ «Образовательный центр №2» находится на территории Безымянского муниципального образования. Расстояние до районного центра – 85 км, до областного 115 км. Географическая отдалённость от социально-экономических центров определяет особенность развития всех структур поселения. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Общественного транспортного поблизости школы нет, ОУ находится в окружении жилых домов.</p>
---	--

	<p>С целью вовлечения в воспитательный процесс большего числа субъектов, в МАОУ «Образовательный центр №2» активно развивается с целью профориентационного развития партнерство с фермерскими хозяйствами и ФАП «Воскресенский», обучающиеся посещают ДК «Воскресенский», принимают в нем активные участия на концертах, мероприятиях.</p> <p>На базе школы работает школьный спортивный клуб, зарегистрированный в с системе ФГБУ «ФЦОМОФВ» и имеющий свидетельство о занесении в Федеральный реестр спортивных клубов</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021</p> <p>Участие в межрегиональном уровне конкурс «Знатоки русского языка».</p> <p>Ежегодное участие в региональной акции «Водорослям – крышка!»</p> <p>Ежегодное участие в конкурсе-смотре строя и песни с призовыми местами</p> <p>Участие в муниципальном этапе «Памяти юных героев посвящается» - 2 место</p> <p>Участие в муниципальном этапе конкурс видеороликов «8 марта» - 1 место</p> <hr/> <p>2022</p> <p>Региональный конкурс рисунков на графическом планшете «Вперед в будущее» 2 место</p> <p>Ежегодное участие в конкурсе-смотре строя и песни с призовыми местами</p> <p>Участие в акциях « Панфилов с нами», «Блиндажная свеча», «Читаем вместе», «Капля жизни», «Чистый берег» .</p>

	<p>2023</p> <p>Ежегодное участие в конкурсе-смотре строя и песни с призовыми местами.</p> <p>Участие в акциях «Благотворительный сбор помощи для мобилизованных», региональная интеллектуальная викторина «Дорогами Сталинградской битвы», онлайн-квест «Земля Сталинграда дышала огнем»</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация профиля или индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают

						углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».	
						Отсутствие практики взаимозачетов, полученных в иных организациях	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	Реализация и соблюдение	100% учителей и членов	1	Магист	Функциони		

7	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		ральное направление «Знание»	рование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих к участию в олимпиадном движении

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инклюзивного образования	отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	коллективного пользования				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				(ОВЗ), с инвалидностью		
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	спорта)				культурой и спортом		
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	нарушениями)						
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствие отдельного кабинета педагога -психолога (отсутствие возможности у педагога - психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи	
	Наличие в кабинете	отсутствие	0	Магистральное	Создание		

38	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			ое направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях						
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам

							<p>дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора</p>
49						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями</p>

							обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитания						
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

				»	движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

							Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного
69						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в

							рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
70	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
73	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации и сопровождать их профессиональное самоопределение
74	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

				«Профориентация»			
78	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования
79	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	труда						
82	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточное информирование о целях и задачах Всероссийского чемпионата движения по профессиональному мастерству	Необходимо формировать у обучающихся необходимые для участия умения и навыки на каждом этапе подготовки
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	самодиагностикой)				Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогическ		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				их кадров. Система наставничества		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,		Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критиче	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ский показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся				я		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

							• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологической		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематического пространства		Ключевое условие «Шко	Формирование психологичес		

	школьного пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		льный климат»	ки благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие решения
Магистральное направление «Здоровье»	
Не используются возможности	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

реализации образовательной программы в сетевой форме	заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие практики взаимозачетов, полученных в иных организациях	Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих к участию в олимпиадном движении
Магистральное направление «Здоровье»	
Магистральное направление «Творчество»	
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение

курсов внеурочной деятельности	<p>специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора</p>
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование</p>

	ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Магистральное направление «Профориентация»	
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации и сопровождать их профессиональное самоопределение
Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального Образования
Недостаточное информирование о целях и	Необходимо формировать у обучающихся необходимые для участия умения и навыки на каждом этапе подготовки

задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	
Ключевое условие «Школьный климат»	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МАОУ «Образовательный центр № 2» является образовательной организацией в системе образования муниципального образования с.Воскресенка,с.Кирово, пос.Калинино. Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с нехваткой педагогических кадров и учебных кабинетов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	266.	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	166.	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации

			воспитательных задач.
3	Здоровье	146.	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	146.	Создание школьного музыкального коллектива.
5	Профориентация	106.	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	226.	Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно- практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных

			маршрутов для педагогов с целью профессионального
7	Школьный климат	106.	
8	Образовательная среда	166.	

3.1. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации
Воспитание	создана система работы	позиция родителей	создание условий	влияние социума
Здоровье	высокие спортивные достижения	здоровьесберегающий потенциал урока	материально-техническое оснащение	экология, условия проживания
Творчество	формирование эстетических качеств	интерьер ОО	профессионализм педагогов	невысокий культурный уровень

Профориентация	краевая инновационная площадка	практика	развитие профильного обучения	конкуренция
Учитель. Школьная команда	наставник	дефицит кадров	профессиональный рост	несоответствие целей школы и молодого педагога
Школьный климат	система тесного взаимодействия всех участников учебно- воспитательного процесса	Недостаточное педагогическое сопровождение	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Малый штат узких специалистов
Образовательная среда	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации

1. Основные направления развития организации.

1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Знание: качество и объективность	
Название подпрограмм(проектов)	Современная школа
Задачи	1. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. 2. Оснащение материально-техническими средствами обучения
Ожидаемые результаты	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Откорректированные специальные образовательные программы. Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для

	<p>обучающихся с учетом образовательных потребностей.</p> <p>Утвержденная заявка на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов.</p> <p>Приобретение технических средств, в том числе электронного</p> <p>Обучения и дистанционных образовательных технологий,</p> <p>учитывающее особые образовательные потребности (по запросу).</p> <p>Оснащение материально-технической базы ОО (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)</p> <p>100% повышение квалификации педагогов</p>
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2027
Перечень мероприятий	<p>Создание рабочей группы, разработка программы, плана</p> <p>мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>Корректирование используемых специальных образовательных программ</p> <p>Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей</p> <p>Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов.</p> <p>Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности</p> <p>Составление графика прохождения курсовой подготовки</p> <p>Поиск поставщиков для оснащения материально-технической базы Заключение договоров и приобретение оборудования материально-технической</p>

	базы. Установка оборудования, введение в эксплуатацию
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Габитова Д.Ж. заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности реализации	Единые методические материалы для образовательного процесса(100% по всем предметным областям). Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
2. Воспитание	
Название подпрограмм(проектов)	Наследие
Ожидаемые результаты	Функционирование школьного военно-патриотического клуба
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2027
Перечень мероприятий	Создать школьный военно-патриотический клуб
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Ермакова В.В. заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности

Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
3. Здоровье	
Название подпрограмм (проектов)	Наше здоровье в наших руках
Задачи	<p>1. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО</p>
Ожидаемые результаты	<p>Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК</p> <p>Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p>
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2027
Перечень мероприятий	<p>Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами</p> <p>Отбор обучающихся по</p> <p>Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях</p>
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	руководитель МО
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее 30%)</p> <p>Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК
4. Творчество	

Название подпрограмм (проектов)	Творчество в каждом из нас
Задачи	Создание школьного музыкального коллектива
Ожидаемые результаты	Функционирование школьного музыкального коллектива
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2027
Перечень мероприятий	Разработать дополнительные общеобразовательные программы по музыкальному направлению
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Ермакова В.В., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие школьного музыкального коллектива в мероприятиях
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
5. Профориентация	
Название подпрограмм (проектов)	Кадры будущего
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Принять участие в профильных техноотрядах
Ожидаемые результаты	<p>Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей</p> <p>Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»</p>

	<p>Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие в профильных техноотрядах</p> <p>Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов</p>
Сроки реализации	проведение мероприятий ежегодно
Перечень мероприятий	<p>Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»</p> <p>Принять участие в профильных отрядах на базе Всероссийского детского центра «Океан» г.Владивосток</p>
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Ермакова В.В. заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов, количество участников техноотрядов
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы
6. Учитель. Школьные команды	
Название подпрограмм (проектов)	Школьная педагогическая команда
Задачи	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива
Ожидаемые результаты	100% повышение квалификации управленческой команды в формате «Летово»

	<p>100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды</p> <p>Не менее 80% повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС</p> <p>80% педработников взаимодействует региональными методистами, наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» (не менее 2)</p> <p>Наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 5)</p>
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	<p>Повышение квалификации управленческой команды в формате «Летово»</p> <p>Диагностика функциональной грамотности управленческой команды</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС</p> <p>Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-методист»</p> <p>Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-наставник»</p>
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Габитова Д.Ж. заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество педагогов-наставников, количество педагогов-методистов, количество педагогических работников, повысивших квалификацию
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
7. Школьный климат	

Название подпрограмм (проектов)	Школа – территория комфорта
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать антибуллинговые программы 2. Организовать зону отдыха 3. Сконструировать креативное пространство
Ожидаемые результаты	<p>Наличие школьной антибуллинговой программы</p> <p>Организована зона отдыха</p> <p>Сконструировано креативное пространство</p>
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2027
Перечень мероприятий	<p>Разработка школьной антибуллинговой программы</p> <p>Разработка макета и оформление зоны отдыха</p> <p>Открытие зоны отдыха</p> <p>Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы</p> <p>Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены»</p> <p>Реализация проектов</p>
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	<p>Ермакова В.В. заместитель директора по ВР</p> <p>Бахтеева Ф.Р. заместитель директора по АХЧ</p>
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие антибуллинговых программ, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта
8. Образовательная среда	
Название подпрограмм (проектов)	Цифровизация
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа» 2. Оснастить 100% учебных классов СОИ
Ожидаемые результаты	Использование ФГИС

	«Моя школа» Оснащенность 100% учебных классов СОИ Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и устройствами связи
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» Поиск поставщиков СОИ Заключение договоров и приобретение СОИ Установка СОИ, введение в эксплуатацию СОИ, введение в эксплуатацию Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Габитова Д.Ж., заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности реализации	Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи
Система оценки	Мониторинг исполнения

2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми

детьми.

6.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	50% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет, внебюджет
Кадровый	Педагогический персонал	Учителя-предметники Педагог дополнительного образования Социальный педагог Библиотекарь	Педагог-психолог Педагог-дефектолог Учитель-логопед	Бюджет

Финансовый	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет
Научно-методический	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года ФГОС - 2021	Единые рабочие программы Единое КТП Единые рекомендации по контрольным работам	Конструктор рабочих программ Рекомендации и Методические письма МО Работа методических объединений школы
Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи	Работа административной команды
	Договоры	Нет в наличии	Договоры на приобретение средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;

-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, краевых мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;

- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
- организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;

- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным

ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Направления проекта	Перечень (наименование) мероприятий	Инструменты мотивации школьной команды	Срок исполнения	ФИО ответственных лиц (административная команда, педагогические работники)
Знание	Разработать рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование	Премирование	Август-сентябрь, 2024	ЗДУВР, педагоги
	Изучить и применять единые подходы к составлению расписания уроков	Благоприятная психологическая атмосфера	Август-сентябрь, 2024	ЗДУВР
	Разработать объективную внутришкольную систему оценивания	Благоприятная психологическая атмосфера	Август-сентябрь, 2024	ЗДУВР
	Разработать единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Благоприятная психологическая атмосфера	Август-сентябрь, 2024	ЗДУВР
	Разработать программы внеурочной деятельности	Премирование	Август-сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
	Пересмотреть локальный акт о проектной и исследовательской деятельности. Усилить работу в этом направлении	Премирование	Сентябрь 2024-май 2025	ЗДУВР, ЗДВР
	Заключить договора по сетевой форме реализации образовательных программ	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь 2024-май 2025	директор
	Разработать единый подход к подготовке одаренных детей к ВСОШ	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь 2024 г.	

Воспитание	Разработать и утвердить программу воспитания	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДВР
	Составить календарный план воспитательной работы	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДВР
	Назначить советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Благоприятная психологическая атмосфера	Август-сентябрь, 2024	Директор
	Организовать штаб воспитательной работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Август-сентябрь, 2024	Директор, ЗДВР

	Разработать единые подходы к работе с родительским сообществом	Благоприятная психологическая атмосфера	декабрь, 2024	ЗДВР
	Оформить комнату детских инициатив, ученического самоуправления	Благоприятная психологическая атмосфера	Январь, 2025	ЗДВР, педагог-организатор
	Использовать в работе государственную символику (флаг, герб, гимн)	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь 2024- май 2027	ЗДВР, педагоги
	Разработать программу работу ученического самоуправления	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР, педагог-организатор
	Продолжить работу детских и молодежных общественных объединений (РДДМ, ЮДП, ЮИДД и др.)	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь 2024- май 2027	ЗДВР, педагог-организатор
	Разработать рабочие программы краеведения и школьного туризма	Премирование	март, 2025	ЗДВР, педагог-организатор
	Пройти курсы повышения квалификации работников школы в сфере образования	Премирование	Сентябрь 2024- май 2027	ЗДВР, педагоги

	Разработать подходы к оценке качества воспитательной работы	Благоприятная психологическая атмосфера	декабрь, 2024	ЗДВР
	Усилить работу волонтерского движения	Премирование	Сентябрь 2024- май 2027	ЗДВР, педагог-организатор
Профориентация	Разработать систему профессиональных проб в разных профессиях	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
	Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Моральное стимулирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
	Заключить сетевые договора по профориентации с колледжами, вузами	Моральное стимулирование	март, 2025	ЗДУВР, ЗДВР
	Разработать план психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Моральное стимулирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
	Разработать план вовлечения семьи в профориентационный процесс	Моральное стимулирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
Творчество	Разработать программу школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР

	Разработать план конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий учебный год	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
	Принять участие во Всероссийском конкурсе	Благоприятная	Декабрь, 2024	ЗДВР, педагог-

	«Большая перемена»	психологическая атмосфера		организатор, педагоги
	Создать школьный хор. Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Январь, 2025	ЗДВР, педагог-организатор, педагоги
	Создать школьный театр. Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР, педагог-организатор, педагоги
	Создать школьный музыкальный коллектив. Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР, педагог-организатор, педагоги
	Создать школьный пресс-центр. Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР, педагог-организатор, педагоги
	Обновить школьный музей, составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Руководитель музея
Здоровье	Разработать единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР
	Разработать программу «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2025	ЗДВР
	Участвовать во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь 2024-май 2027	Учитель физкультуры, классные руководители
	Организовывать работу ежегодного летнего оздоровительного лагеря «Улыбка»	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь 2024-май 2027	ЗДВР

	Разработать план работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Учитель физкультуры
	Охватить всех обучающихся горячим питанием.	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь 2024-май 2027	Ответственный по питанию
	Организовать школьную спортивную команду, составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Учитель физкультуры

Учитель. Школьная команда	Составить единое штатное расписание	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Директор, ЗДУВР
	Составить план работы по развитию и повышению квалификации	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДУВР
	Организовать школьную команду	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Директор, ЗДВР, ЗДУВР
	Организовать методическое сопровождение педагогического состава. Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, руководители ШМО
	Разработать систему наставничества	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
	Усилить активность участия педагогов конкурсном движении	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР
	Разработать план психологического комфорта для всех	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР, Педагог-психолог

Школьный климат	(психологопедагогической службы)			
	Организовать кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2025	ЗДВР, Педагог-психолог
	Укомплектовать кадрами психологопедагогическую службу	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	директор
	Разработать антибуллинговые программы для НОО, ООО, СОО	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР
	Оборудовать зоны отдыха для педагогов и обучающихся	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь 2024-май 2027	Директор, классные руководители
	Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Педагог-психолог
	Организовать креативные пространства. Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь 2024-май 2027	ЗДУВР
	Организовать центр «Здоровья» (танцевальный класс, интерактивную комнату)	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2025	директор
	Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР
Образовательная среда				
	Организовать трансформируемое пространство, архитектуру доступности	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	директор

	Продолжить работу по благоустройству школьного огорода	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь 2024-май 2027	Заведующий участком
	Разработать план работы по комплексной безопасности	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	директор
	Составить штатное расписание	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	директор
	Составить план работы библиотеки, медиацентра	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	библиотекарь