

Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ с. Воскресенка»
(МОУ «СОШ с. Воскресенка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ с. Воскресенка»
(протокол от 15.05 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ с. Воскресенка»
Гайсина М.Б.
МБ 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
МОУ «СОШ с. Воскресенка» за 2021 год**

Содержание

1. Содержание:	
1.1 Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.Аннотация	3
1.3.Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности	4
II. Оценка системы управления организации	9
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	14
V. Оценка востребованности выпускников	16
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	16
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	18
VIII. Оценка материально-технической базы	19
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
2. Выводы по итогам года	20
3. Показатели деятельности образовательной организации	22
X.Отчет о деятельности структурного подразделения ДОУ	25
1. Показатели деятельности дошкольной организации (структурное подразделение)	38

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ с. Воскресенка» (МОУ «СОШ с. Воскресенка»)
Руководитель	Мнаура Бахтгалиевна Гайсина
Адрес организации	413149, Саратовская область Энгельский район с. Воскресенка ул. Центральная, 55
Телефон, факс	8(8453)77-31-84
Адрес электронной почты	vockr@mail.ru
Учредитель	Комитет образования Энгельского муниципального района
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 07.03.2018, №455, серия 64Л01, №0003271
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.04.2018, № 1595, серия 64А01 № 0000894; срок действия: до 22 апреля 2023 года

МОУ «СОШ с. Воскресенка» (далее — Школа) находится на территории Безьямьского муниципального образования. Расстояние до районного центра – 85 км, до областного 115 км. Географическая отдалённость от социально-экономических центров определяет особенность развития всех структур поселения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и дошкольного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аннотация

Самообследование МОУ «СОШ с. Воскресенка» проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462»

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Самообследование в организации осуществлялось на основании «Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом директором школы.

Цель самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения .

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Школы.

Результаты самообследования представлены за 2021 год , в сравнении с 2019, 2020 годом.

Процедура самообследования проведена по следующим направлениям:

Общие сведения об образовательной организации: .

-Аналитическая часть

-Оценка образовательной деятельности

-Оценка системы управления организации

-Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

-Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

-Оценка качества кадрового обеспечения

-Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

-Оценка материально-технической базы

-Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

-Выводы по итогам года.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение совета родителей и общего собрания трудового коллектива и представлены в Комитет по образованию АЭМР, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте Школы.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались, онлайн-платформы «Учи.ру», «Я класс», Zoom. Рассылка домашних заданий, информационный материал осуществлялось на базе мессенджера Whatsapp.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к

познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Особенностью программы является то, что в нашей школе открыт центр «Точка Роста».

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В течение 2021 года педагоги школы, классные руководители, служба сопровождения в лице социального педагога большое внимание работе, направленной на здоровье сбережение, профилактику правонарушений, опасного и зависимого поведения несовершеннолетних.

В рамках Месячника антинаркотических мероприятий среди учащихся 9-11 классов было проведено Социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В начальной школе были проведены классные часы «Здоровый образ жизни» и спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее». Классные руководители 8-11 классов провели родительские собрания, на которых родители учащихся ознакомились с последними документами, регламентирующими их ответственность за употребление их детьми наркотических средств и психотропных веществ.

Классными руководителями и ответственными за ПДДТГ ведётся работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: разработана система работы, направленная на формирование оптимального, грамотного поведения в транспорте, на дорогах города и пригородов, на формирование уважительного отношения водителей и пешеходов друг к другу.

В 2021 году обучающиеся принимали участие в акциях патриотической направленности: акция «Блокадный хлеб», акция «Окна победы», «Бессмертный полк», возложение цветов и др.

В рамках проекта «Профориентация» осуществлялась работа с учащимися старших классов: проводились консультации по профориентации обучающихся, желающих получить профессиональные навыки (обучающиеся 9-х классов), старшеклассники принимали участие в цикле Всероссийских открытых уроков по профориентации для обучающихся 8-11 классов «ПроеКтория».

Всегда с большим удовольствием ребята участвуют в наших традиционных творческих делах: концерте к 8 марта, Празднике последнего звонка, Празднике первого звонка, Празднике-посвящения в первоклассники, Новогодних елках.

Интересным для учащихся является направление «Экология и здоровье». Весной и осенью ребята и педагоги школы принимают участие в субботниках в рамках осеннего и весеннего месячников по благоустройству. Они убирали школьную территорию, внутренние помещения школы.

В период с января по май 2021 года учащиеся 1 -9 классов имели возможность посещать занятия внеурочной деятельности по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Спортивно – оздоровительное
4. Общекультурное
5. Обще интеллектуальное.

Организация и проведение традиционных школьных дел были возможны при активной позиции временного органа ученического самоуправления - Советов дела, куда входили старшеклассники, педагоги, родители.

Дополнительное образование

В первой половине 2021 года дополнительное образование проводилось по программам следующих направленностей:

- Техническая
- Социально-гуманитарная
- Художественная

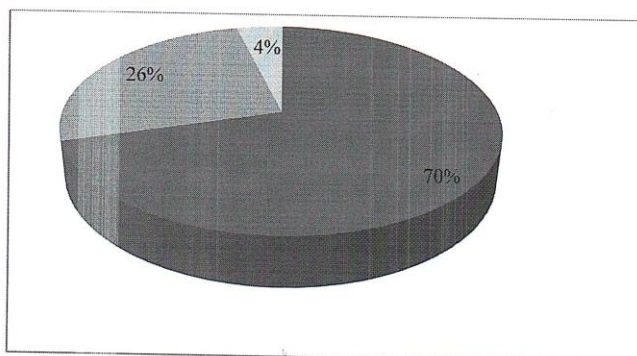
Выбор направлений осуществлялся на основании опроса обучающихся и родителей(законных представителей),который провели в сентябре 2020года и январе 2021 года. По итогам опроса 46 обучающихся и 25 родителей выявили, что техническое направление выбрало-36%, социально-гуманитарное-26% и художественное -30%.

Во второй половине 2021 учебного года с 9 сентября в рамках федерального проекта «Современная школа» в МОУ «СОШ с.Воскресенка», был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Реализуются программы естественно-научной и технологической направленностей, охват обучающихся-100%. Так же по этим же направлениям осуществляется сетевое взаимодействие по внеурочной деятельности с общеобразовательными организациями: МОУ «СОШ с.Кирово» и МОУ «ООШ с.Калинино». Учет родительского мнения сетевых школ показал, что большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены форматом занятий по внеурочной деятельности.

Большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Центре «Точка роста».

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены-70 %
- Удовлетворены- 26%
- Неудовлетворены- 4%



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию

	ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	53	51	48	46
	— начальная школа	17	19	16	16
	— основная школа	29	26	26	25
	— средняя школа	7	6	6	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—

	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	-	1	—
	— средней школе	-	-	1	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы, это связано с миграцией населения в город.

В Школе есть 2 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю-т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	Всего		С отметкам и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
				С отметкам и «4» и «5»	С отметкам и «5»			Кол-во	Кол-во					
2	5	5	100	4	80	1	20	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	8	67	1	8,3	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 11,3 процента (в 2020 был 58,3 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8,3 процента (в 2020 — 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего		С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	2	25	1	12,5	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	5	19,2	2	7,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,8 процента (в 2020 было 20%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 9 процентов (в 2020 — 16,6%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 80% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают			Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	Всего			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%									
10	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	3	3	100	1	33,3	1	33,3	0	0	0	0	0	0	
Итого	6	6	100	2	33,3	1	16,6	0	0	0	0	0	0	

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 4,8 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 28,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 было 16,6%).

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года. 66,6% обучающихся не писали ЕГЭ, 33,3% для поступления в вуз сдавали обществознание и биологию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл

Русский язык	1	0	0	84
Математика	1	0	0	62
Биология	1	0	0	70
Обществознание	1	0	0	51
Итого:	1	0	0	68,8

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Энгельсского района в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной, для каждого кабинета средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Контингент и структура дошкольной группы.

Структура дошкольной группы:

Уровень обучения	Тип группы	на 01.09.2020 года		на 01.09.2021 года	
		Количество групп	Количество воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
Дошкольное образование	общеразвивающая	1	12	1	13

Количество воспитанников было равно по сравнению с прошлым годом (на 01.09.2021), а к 31.12.2021 численность воспитанников составила 13 чел.

Образовательная деятельность с детьми дошкольной группы организуется педагогами детского сада (воспитателями) в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные). Учебные занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 30 мая. График проведения учебных занятий (непосредственно образовательной деятельности) утверждается ежегодно 1 сентября директором школы.

Режим дня соответствует возрастным и индивидуальным возможностям (состоянию здоровья) ребёнка, социальному заказу родителей, предусматривает лично – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Изменения режима дня осуществляются в соответствии со временем года (холодный период года, тёплый период года).

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим работы в разновозрастной группе – 12 часов, при пятидневной рабочей неделе. С целью преемственности уровней дошкольного и начального общего образования разработан план взаимодействия с МОУ «СОШ с. Воскресенка». Проведены совместные родительские собрания, воспитатели посещали уроки в адаптационный период, консультирование родителей специалистами школы по вопросам подготовки детей к школе.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	5	3	0	2	0	0	0	0	0
2020	8	3	0	5	4	0	3	1	0
2021	4	3	0	1	3	1	1	0	1

В 2021 году понизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что выпускники стремятся поступить в ВУЗы.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 33,3% по сравнению с результатами 2020 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагога, из них 2 — внешних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование, а 11 — высшее. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в дошкольном структурном подразделении.

В учреждении работают следующие специалисты:

Воспитатели групп-2;

Младший воспитатель-1.

Уровень образования педагогов: среднее специальное - 2.

Стаж работы более 25 лет- 1.

В течение изучаемого периода работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение уровня профессионального мастерства, развитие творческого потенциала, педагогической культуры педагогов,

оказание методической помощи педагогам по выявленным проблемам, а также реализации планов по самообразованию.

Работа по повышению профессиональной компетенции проводилась через следующие формы:

- прохождение курсов повышения квалификации (согласно плану);
- прохождение процедуры аттестации на соответствующую квалификационную категорию;
- участие в педагогических советах;
- участие в выставках, конференциях, методических объединениях, семинарах различного уровня;
- знакомство с передовым педагогическим опытом педагогов дошкольных Учреждений района и города;
- изучение литературы, интернет ресурсов и др.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 10204 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 700 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6342 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6342	632
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	3467	100
4	Справочная	354	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	40	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 3 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 4 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- лаборатория по технологии;
- компьютерный класс;

В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» в Школе был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Было получено оборудование для трёх кабинетов: физики, химии, биологии и технологии.

9 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов, во второй половине 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: игра «Оцени массу шарика», «Физическое ассорти», химический турнир «Своя игра», игра «Зелёная аптека», участие в проекте урок «Цифры», участие в открытых онлайн уроках «Проектория», экологические уроки в дошкольной группе, начальных классах, среднем и старшем звене. Проведение Всероссийской лабораторной работы по биологии «Универсалиум» 5-8 классы.

На первом этаже оборудованы: актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила кабинеты физики, химии, биологии и технологии новой мебелью: шкафы, парты, стулья.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), лыжный комплект, коврики гимнастические, палки гимнастические;
- кабинет математики, истории и обществознания, география.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 95 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 90 процентов. Высказаны пожелания о проведении дополнительных занятий с естественно-научными и технологическими уклонами. С открытием «Точка роста» проводятся занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят частые сбои в интернете, поэтому общение сводилось по переписке. Новый материал сложно понять без объяснений.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка улучшились, 40% — что не изменились, и 10% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней. Большая часть опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

2. Выводы по итогам года:

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Воскресенка» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации.
2. МОУ «СОШ с. Воскресенка» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МОУ «СОШ с. Воскресенка» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОУ «СОШ с. Воскресенка»
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.
10. Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ «СОШ с. Воскресенка» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Однако проблемы остаются и, определяя проблемное поле развития, мы движемся вперед.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.
3. Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

Цель, которую мы ставим на 2022 год: обеспечение современного качественного образования, гарантирующего развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2022 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со школой.

3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

4. Организация совместной деятельности администрации и педагогов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

5. Совершенствование материально-технической базы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21(45,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (33,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (33,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (32,6%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек	0 (0%)

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		4
— высшим педагогическим образованием		6
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (15,4%)
— первой		3 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (15,4%)
— больше 30 лет		2 (15,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (7,7%)
— от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (30,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,217
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13