

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 2»
Энгельского муниципального района Саратовской области
410000, Саратовская область, муниципальный р-н Энгельский, с.п.Безьянское,
с.Воскресенка, улица Центральная,зд.55
Телефон 8(8453)77-31-84, e-mail: vockr@mail.ru

Принята
Педагогическим советом
протокол № 5 от 19.06.23 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Образовательный центр №2»
Гайсина Марина Борисовна
Приказ № 68 от 20.06.23 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Увлекательная география планеты»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 9 месяцев
Объем программы: 108 часов
Возраст детей: 11 - 13 лет

Рудоман Анна Владимировна
Педагог дополнительного образования

г. Энгельс, 2023

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательная география планеты» естественнонаучной направленности разработана в соответствии с «Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Образовательный центр №2», ЭМР Саратовской области (приказ № 51/1 от 30.05.2022 года).

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение детей на принципах доступности и результативности.

Отличительная особенность заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для обучающихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес обучающихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают к активной самостоятельной учебной деятельности.

Адресат программы: обучающиеся 11 - 13 лет.

Возрастные особенности обучающихся 11-13 лет

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение в этом возрасте выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности обучающийся не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием данного возраста является произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия.

Срок реализации программы: 9 месяцев

Объем программы: 108 часов

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Количество учащихся в группе: 12 - 17 человек

Принцип набора обучающихся – свободный.

Форма обучения: очная

Цель и задачи программы

Цель обучения:

формирование естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через активизацию познавательной деятельности

Задачи:

Обучающие:

- владеть основами картографической грамотности и использования карты как одного из «языков» международного общения;

-развивать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формировать представления об особенностях природных явлений на различных территориях.

Развивающие:

- уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- владеть навыками работы с различными источниками информации;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать критическое мышление, умения интерпретировать, анализировать и оценивать достигнутые результаты;
- владеть различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

Воспитательные:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- привить патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Планируемые результаты

Предметные

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях.

Метапредметные:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- овладение навыками работы с различными источниками информации;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать достигнутые результаты;
- овладение различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

Личностные:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- привитие патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.

Содержание программы Учебный план

№ п	Наименование тем	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------------------

/		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие.	1	-	1	Входная диагностика
2.	Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых ученых, путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций.	1	4	5	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
3.	О чем рассказывают географические названия.	2	2	4	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
4.	Загадочные движения земной коры.	5	6	11	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
5.	Даровая энергия из глубин.	1	4	5	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
6.	Тайны Мирового океана и его сокровища.	2	3	5	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
7.	Этот удивительный ледяной мир	3	3	6	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
8.	Основные свойства морской воды и их значение.	1	3	4	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
9.	Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные места на Земле.	1	3	4	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
10.	Редкие метеорологические явления.	1	2	3	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
11.	Неразгаданные природные загадки мира.	1	5	6	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
12.	Озера-уникумы.	1	4	5	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого

					задания, рефлексия
13	Вселенная.	2	2	4	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
14	В мире мрака и безмолвия	2	3	5	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
15	Диковинки растительного мира.	1	5	6	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
16	Диковинки животного мира.	1	6	7	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
17	Любопытные обычаи народов различных стран.	2	4	6	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
18	Путешествия по странам.	2	7	9	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
19	Игры по занимательной географии (КВН, «Что? Где? Когда?», «ГЕОШАНС»)	-	6	6	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
20	Защита проектов. Выпуск газеты «Глобус»	-	6	6	Педагогическое наблюдение. Защита проекта.
Итого		30	78	108	

Содержание учебного плана

Тема №1

Вводное занятие

Теория Знакомство с планом работы.

Входная диагностика

Тема №2

«Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций»

Теория Презентация «Знакомство с видным ученым - Владимиром Ивановичем Вернадским»

Практика Обучающиеся читают литературу о путешествиях и открытиях, просматривают

видеофильмы, выполняют творческие задания.

Тема №3

«О чем рассказывают географические названия»

сбыато

Теория Презентация «История происхождения названий городов и сел г. Энгельса и Энгельсского района»

Практика Посещение Энгельсского краеведческого музея. Работа с литературой по краеведению. Выполнение творческого задания.

Тема №4

«Загадочные движения земной коры»

Теория Гипотезы происхождения Земли. Строение литосферы (видеофильм). Землетрясения (самые разрушительные). Вулканы. (Презентация). Гейзеры. (Презентация) Теория литосферных плит (видеофильм).

Практика Викторины (вулканы, землетрясения). Выступления учащихся с докладами и сообщениями. Выполнение творческого задания.

Тема №5

«Даровая энергия из Ж

Тема №12

«Озера-уникумы»

Теория Презентация

Практика Викторина об озере Байкал.

Сообщение обучающихся. «Уникальные озера в Саратовской области. Практическое исследование (водоёмы Энгельсского района).Выполнение творческого задания.

Тема №13

«Наша Галактика»

Теория Презентация «Наша Галактика»

Практика Выполнение творческого задания.

Тема №14

«В мире мрака и безмолвия»

Теория. Просмотр видеофильма. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий

троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Практика. Сообщение обучающихся. Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Пещерная система Флинт - Мамонтова - самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая - вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты.

Тема №15

«Диковинки растительного мира»

Теория Просмотр видеофильма «Природа России» (ПК)

Практика Практические исследования (исследование ПК села Воскресенка). Выполнение творческого задания.

Тема №16

«Диковинки животного мира»

Теория Просмотр видеофильма «Животный мир России»

Практика Викторина о животных. Защита творческой работы.

«Путешествие по страницам Красной книги РФ и Саратовской области» (презентация).

Выполнение творческого задания.

Тема №17

«Любопытные обычаи народов различных стран»

Теория Презентация «Обычаи народов различных стран»

Практика Составление «Кроссенс». Выполнение творческого задания.

Тема №18

«Виртуальные путешествия по разным странам»

Теория. Чудеса Света. Северная Америка: США (национальные парки), Африка - Конго (национальные парки), Франция, Германия, Италия, Китай. Просмотр фильмов.

Практика Проект «Путешествие по странам мира». Выполнение творческого задания.

Тема №19

«Игры по занимательной географии (КВН, викторины)»

Теория Подготовка к играм

Практика Игры по занимательной географии (КВН, викторины). Выполнение творческого задания.

Тема №20

«Подготовка к защите проектов»

Теория Подготовка к защите проектов

Практика Защита проектов. Выпуск газеты «ГЛОБУС» (на географическую тематику)

Формы аттестации планируемых результатов программы

Предметные			
1.	Знание основных географических терминов	Опрос, выполнение тестового задания, входная диагностика	На протяжении реализации ДОП
2.	Умение пользоваться географическими картами	Выполнение творческих работ	На протяжении реализации ДОП
3.	Умение находить координаты географических объектов	Опрос, выполнение творческих заданий, практических работ	На протяжении реализации ДОП
Метапредметные			
1.	Способность адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Педагогическое наблюдение, опрос	На протяжении реализации ДОП
2.	Сформированность социальных, коммуникативных, рефлексивных навыков	Педагогическое наблюдение, анкетирование, участие в проведении разного рода рефлексий	На протяжении реализации ДОП
Личностные			
1.	Сформированность мотивации к творческому труду, работе на конечный результат.	Педагогическое наблюдение, участие в мероприятиях разного уровня.	На протяжении реализации ДОП

Способы проверки результатов:

тестовый контроль (закрытая форма, где имеется серия ответов, один из которых является правильным;

тесты с ответами в графическом виде;

тесты, построенные на причинно-следственном выражении;

выполнение заданий на контурной карте;

ответы на вопросы викторины;

блиц-турнир;

презентации обучающихся.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий
Методическое обеспечение программы**

№ п/п	Раздел/ тема программы	Формы организации учебного процесса	Методы	Приемы и педагогические технологии
1	Вводное занятие.	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие
2	Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых ученых, путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций.	фронтальная, парная, групповая	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие
3	О чем рассказывают географические названия.	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие
4	Загадочные движения земной коры.	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие
5	Даровая энергия из глубин.	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие
6	Тайны Мирового океана и его сокровища.	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие
7	Основные свойства морской воды и их значение.	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие
8	Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные места на Земле.	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие
9	Редкие метеорологические явления.	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие
10	Неразгаданные природные загадки мира.	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный,	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие

			аналитический	
11	Озера-уникумы.	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие
12	Вселенная.	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие
13	Диковинки растительного мира.	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие
14	Диковинки животного мира.	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие
15	Любопытные обычаи народов различных стран.	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие
16	Путешествия по странам.	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие
17	Игры по занимательной географии (КВН, «Что? Где? Когда?», «ГЕОШАНС»)	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие
18	Защита проектов. Выпуск газеты «Глобус»	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие

Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Аудио-колонки
3. Мультимедийный проектор
4. Сканер, фотоаппарат (или телефон с функцией фотосъемки).
5. Интернет.

Список литературы

для педагога:

1. Журнал «География в школе» 1992-1998г.
2. Н.А.Касаткина «География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах» М: Просвещение 2000г.
3. О.В. Крылова «Интересный урок географии: Книга для учителя» М.: Просвещение, 1989 год.
4. Н.Н. Студенцов Е.Ф. Легенькая «Занимательная география» Саратовский университет 2003г.
5. «Хрестоматия по географии зарубежных стран» М.: Просвещение, 1990г

для детей:

1. А.Волков «Земля и небо. Занимательные рассказы по географии и астрономии» Издательство «Детская литература» Москва 1997г.
2. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1997г.
3. И.П. Магидович «Очерки по истории географических открытий» том 5 и 2 Просвещение 1983 г.
4. «Я познаю мир. География» детская энциклопедия. Автор-составитель В.А. Маркин издательство «Астрель» Москва 2004 г.
5. В. Якубович и Г.Смирнова «Записки географического клуба» Москва Просвещение 2005г.

Интернет- ресурсы для обучающихся:

- [Планета Земля](#) - географический портал Планета Земля.
<https://geograf.info/> - занимательная география.
<http://geo.1september.ru/> - сайт "Я иду на урок географии"

Календарный учебный график

№п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма аттестации/контроля
1.	По расписанию	Вводное занятие Знакомство с планом работы.	1	Лаборатория	Беседа	Входная диагностика
2.		Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых ученых, путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций.	1	Лаборатория	Беседа	Педагогическое наблюдение
3.		И.В. Вернадский	1	Лаборатория	Практическая работа	Тестовое задание
4.		Христофор Колумб	1	Лаборатория	Практическая работа	Тестовые задания
5.		Фернан Магеллан	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение практического задания
6.		Фаддей Фаддеевич Беллингаузен	1	Лаборатория	Практическая работа	Тестовое задание
7-8.		История происхождения названия города Энгельс	2	Лаборатория	Практическая работа	«Кроссенс»
9-10.		Посещение Энгельского краеведческого музея.	2	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение практического задания
11.		Гипотезы происхождения Земли	1	Лаборатория	Беседа	Педагогическое наблюдение
12.		Строение литосферы (видеофильм).	1	Лаборатория	Просмотр фильма. Практическая работа	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
13.		Загадочныетрещины.	1	Лаборатория	Беседа Практическая работа	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
14.		Землетрясения (самые разрушительные).	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
15.		Вулканы. (Презентация)	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
16-17.		Гейзеры. (Презентация)	2	Лаборатория	Беседа. Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
18.		Теория литосферных плит(видеофильм).	1	Лаборатория	Просмотр фильма. Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
19.		Викторины (вулканы, землетрясения)	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания,

						рефлексия
20-21.	Выступления обучающихся с докладами и сообщениями.	2	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия	
22.	Даровая энергия из глубин Земли.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия	
23-24.	Геотермальные ЭС.	2	Лаборатория	Просмотра фидеофильма. Практическая работа	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия	
25.	Интересные факты об использовании энергии Земли (ПЭС, ВЭС, СЭС, ГЭС) «Долина гейзеров»	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия	
26.	Минеральные воды в РФ и в Саратовской области.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия	
27-28.	Образование Мирового океана.	2	Лаборатория	Просмотр фидеофильма Практическая работа	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия	
29.	Свойства вод Мирового океана	1	Лаборатория	Просмотр фидеофильма Практическая работа	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия	
30.	Жизнь океана	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия	
31.	Необъяснимые загадки Мирового океана. Сокровища на дне океана.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия	
32-33.	Лёд и его уникальность	2	Лаборатория	Беседа Презентация	Педагогическое наблюдение, рефлексия	
34-35.	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги.	2	Лаборатория	Беседа. Презентация	Педагогическое наблюдение, рефлексия	
36-37.	Великие оледенения прошлого.	2	Лаборатория	Беседа Презентация	Педагогическое наблюдение, рефлексия	
38-39.	Реки Саратовской области.	2	Лаборатория	Презентация. Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия	
40-41.	Каменные реки. Выступления учащихся.	2	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия	
42-43.	Самые холодные и жаркие места на Земле. Самые ветреные места	2	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия	

		на Земле. Ветер друг или враг?				
44-45.		Наблюдения за погодой в Энгельсе. В селах: Воскресенка, Кирово, Калининно	2	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
46.		Самые красивые метеорологические явления. Интересные метеорологические явления. «Утренняя Глория».	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
47-48.		Сообщения учащихся «Редкие метеорологические явления в Саратовской области».	2	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
49.		Каменные волны. Каньон Антилопы.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
50.		Абсолютная странность природы. Самая таинственная тьма.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
51.		Странные световые явления. Свет и звуки вокеане.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
52.		Пугающие осадки.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
53.		Самая жуткая тайна Антарктиды.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
54.		Главная загадка миражей.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
55.		Самые необычные озера мира. Таинственный монстр озера Канас. Озеро Лабынкыр.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
56.		Голубой глаз в сердце России. Озеро-загадка Светлояр.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
57.		Озеро Байкал – жемчужина мира	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
58-59.		«Уникальные озера в Саратовской области. Практическое исследование (водоёмы Энгельсского района)	2	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
60-61.		Все о звездах.	2	Лаборатория	Презентация. Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
62-63.		Наша Галактика	2	Лаборатория	Презентация. Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия

					работа	рефлексия
64.		Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	1	Лаборатория	Просмотр фильма.	Педагогическое наблюдение.
65.		Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	1	Лаборатория	Просмотр фильма.	Педагогическое наблюдение.
66.		Жители подземелий. Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.	1	Лаборатория	Просмотр фильма.	Педагогическое наблюдение.
67.		Сообщения обучающихся. Сказочный мир подземных дворцов.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
68.		Сообщения обучающихся. Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
69.		Что общего между кувшинкой и королевой?	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
70.		Царица пустыни – Вильвичия удивительная.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
71.		Удивительные деревья.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
72.		Десять удивительных плодов. Самые красивые и смертельно опасные цветы.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
73-74.		«Природа России». Практические исследования (исследование ПК села Воскресенка)	2	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
75.		Самые удивительные животные мира.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
76.		Уникальные животные. Самые медленные и быстрые животные.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
77.		Самые маленькие и большие животные.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
78-79.		«Животный мир России»	2	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
80-81.		«Путешествие по страницам Красной книги РФ и Саратовской области»	2	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия

82-83	Любопытные обычаи народов различных стран	2	Лаборатория	Беседа	Педагогическое наблюдение
84-87	Составление «Кроссенс».	4	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
88.	Турция.	1	Лаборатория	Просмотр фильма. Практическая работа	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
89.	Индия.	1	Лаборатория	Просмотр фильма. Практическая работа	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
90.	Япония.	1	Лаборатория	Просмотр фильма. Практическая работа	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
91.	Северная Америка США (национальные парки),	1	Лаборатория	Просмотр фильма. Практическая работа	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
21.	Африка - Конго (национальные парки)	1	Лаборатория	Просмотр фильма. Практическая работа	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
93.	Франция	1	Лаборатория	Просмотр фильма. Практическая работа	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
94.	Германия	1	Лаборатория	Просмотр фильма. Практическая работа	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
95.	Италия	1	Лаборатория	Просмотр фильма. Практическая работа	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
96.	Китай	1	Лаборатория	Просмотр фильма. Практическая работа	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания, рефлексия
97.	Викторина о животных.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
98.	Викторина о растениях.	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
99.	Занимательные	1	Лаборатория	Практическая	Выполнение

		кресворды.			работа	творческого задания, рефлексия
100-101.		Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	2	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
102.		Игра «ГЕОШАНС».	1	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
103-104.		Проект «В мире животных».	2	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
105-106.		Проект «В мире растений»	2	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия
107-108.		Выпуск газеты «Глобус»	2	Лаборатория	Практическая работа	Выполнение творческого задания, рефлексия

Примерные контрольные вопросы, задания.

ВИКТОРИНА О ЖИВОТНЫХ.

1. Какой страшный хищный зверь падок до малины? (Медведь).
2. Тощим или жирным ложиться медведь в берлогу? (Жирным, жир греет и питает спящего медведя).
3. Почему, испугавшись чего-нибудь, лошадь начинает фыркать? (Лошадь имеет острое обоняние. Отфыркиваясь, она очищает свой нос и может быстрее определить, что и с какой стороны ей угрожает).
4. Почему лоси могут сравнительно легко бегать по таким болотам, где всякое другое животное их веса увязло бы? (Лось имеет на каждой ноге два копыта, между которыми натянута перепонка. Когда он бежит, копыта раздвигаются, перепонка натягивается, давление тела животного распределяется на сравнительно большую площадь опоры, и лось не вязнет).
5. Куда зайцу бежать удобнее, с горы или в гору? (В гору. У зайца передние ноги короткие, задние длинные. Поэтому заяц бежит легко в гору, а с отвесной горы летит кубарем через голову.)
6. Почему весной не бьют пушных зверей? (Весной пушные звери линяют, теряют густой теплый подшерсток, это обесценивает мех. Кроме того, весной у зверей детеныши).
7. Когда заяц-беляк бывает всего заметней? (Когда вылиняет в серый цвет раньше, чем растает снег, или когда земля обнажится прежде, чем беляк вылиняет).
8. Почему распространенное сорное растение называют пастушьей сумкой? (Плоды пастушьей сумки похожи на сумки, которые в старину носили пастухи).
9. Почему кустарник дикой розы называют шиповником? (Кустарник получил такое название за шипы, которыми густо усыпаны его ветки).
10. Почему многие растения пустынь имеют вместо листьев колючки или шипы? (Колючки или шипы, заменяющие листья у многих пустынных растений – это приспособления, которые позволяют этим растениям более экономно расходовать влагу).
11. Почему комнатные растения нужно поливать не холодной (особенно зимой), а теплой водой? (Холодная вода очень медленно проникает в растение. Например, вода при 0 поступает в корень растения приблизительно в 7 раз медленнее, чем вода, имеющая 200, и оно не получает вовремя нужных питательных веществ. Застоявшаяся в горшке с растением холодная вода может закиснуть, и растение погибнет).
12. Почему растения не следует поливать в то время, когда на них падают солнечные лучи? (Когда светит солнце, капельки воды, оставшиеся после поливки на стеблях и листьях растений, собирают его лучи, как маленькие увеличительные стекла, и растение может получить ожоги).
13. Почему куры, индейки и некоторые другие зерноядные птицы глотают мелкие камешки? (Камешки, которые глотает курица, помогают ей лучше переваривать зерна. У кур и других зерноплодных птиц есть особый орган – мышечный желудок с очень толстыми стенками и мощными мускулами. При сокращении желудка зерна трутся о камешки и измельчаются. Желудок с камешками заменяет курице зубы).
14. Что значит “волка ноги кормят”? (Волк не стережет добычу в засаде, как кошки, а догоняет ее бегом).

15. Какая корова сытнее живет, хвостатая или бесхвостая? (Хвостатая – хвостом корова отгоняет назойливых и жалящих насекомых в то время, когда щиплет траву, бесхвостой нечем отмахиваться от оводов и мух, она меньше ест потому, что ей приходится поминутно мотать головой и переходить с места на место).
16. Умеют ли слоны плавать? (Слон не только хорошо плавает, но и может погружаться под воду, выставя над ее поверхностью конец хобота).
17. Одинаковы ли зрачки у кошки днем или ночью? (Неодинаковы, днем , при солнечном свете, зрачки кошки узкие, к ночи сильно расширяются).
18. Про каких животных можно сказать, что они “вылезают из кожи вон”? (Змеи при линьке на самом деле вылезают из старой кожи, протискиваясь между камнями, корнями и пр. К моменту линьки уже успевают образоваться молодая блестящая и глянцевиная кожа).
19. Какой зверь спит головой вниз? (Летучая мышь).
20. Какие звери летают? (Летучие мыши расстояния в несколько десятков метров пролетает и летяга (полетуха),- живущая в наших лесах белка с кожистыми перепонками между лапками).
21. Мы часто употребляем выражение “...где раки зимуют”. А где действительно зимуют раки? (Раки зимуют в естественных подводных береговых норах, либо вырывают такие норы сами. В этих норах они не всегда остаются бездеятельными. Часто, высунув клешню, рак схватывает проплывающую мимо рыбешку).
22. Всегда ли рак движется назад? (Плавает рак действительно всегда назад, но к пище устремляется вперед).
23. Какая из наших птиц быстрее всех летает? (Стриж).

ВИКТОРИНА ОБ ОЗЕРЕ «БАЙКАЛ»

1. Что означает слово в переводе с тюркского «Байкал»? (богатое, синее, глубокое).
2. Какое озеро является двойником Байкала? (оз. Танганьика, оз. Виктория) Возраст Байкала? (25млн. лет,500 тысяч лет)
3. Есть ли в Байкале кораллы? (нет, да)
4. Сколько химических элементов содержится в воде? (более 40, 12 ,100)
5. Когда замерзает озеро?
6. Какие крупные млекопитающие водятся в озере? (нерпа, морж)
7. Назовите основное полезное ископаемое озера? (вода, золото, нефть)
8. Эндемик озера?