

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр № 2»  
Энгельского муниципального района Саратовской области  
410000, Саратовская область, муниципальный р-н Энгельский, с.п.Безьянское,  
с.Воскресенка, улица Центральная,зд.55  
Телефон 8(8453)77-31-84, e-mail: [vockr@mail.ru](mailto:vockr@mail.ru)

Принята  
Педагогическим советом  
протокол №5 от 19.06.23 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «Образовательный центр №2»  
Гайсина Марина Борисовна  
Приказ № 62 от 19.06.23



**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Мир природы»**

Направленность: естественнонаучная  
Срок реализации программы: 9 месяцев  
Объем программы: 72 часа  
Возраст детей: 6 - 10 лет

Кошелева Людмила Викторовна  
Педагог дополнительного образования

г. Энгельс, 2023

## 1. Комплекс основных характеристик программы.

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» является программой технической направленности и разработана в соответствии с Положением о разработке и Образовательный центр №2», ЭМР Саратовской области

(приказ № 51/1 од от 30.05.2022 года)

**Уровень:** ознакомительный

Мир природы удивителен и уникален. Он позволяет осознать, как прекрасно жить, наблюдая за природой, за её изменениями, не всегда положительными из – за влияния человеческой деятельности. Большое внимание нужно уделять воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным уголкам, изучению живых существ.

Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья дополнительные занятия могут являться очень эффективным методом для развития эстетического вкуса, творческого мышления, развития кругозора. Ребенку необходимо осознать свои возможности: что он делает, что может сделать, где требуется помощь взрослых.

Программа "*Мир природы*" вводит ребенка в удивительный мир природы, помогает узнать что – то новое. Дополнительные занятия помогут ребёнку с ОВЗ почувствовать себя значимым, даёт правильное понимание места ребёнка и создаваемой им среды в природе и обществе.

Если процесс обучения рассматривать как процесс формирования жизненно необходимых способностей у детей с ОВЗ, то их можно научить:

- познавать себя;
- принимать помощь других;
- познавать окружающий мир;
- участвовать в созидательной деятельности.

Занятия помогут расширить познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогатить его эмоциональную жизнь, сделают доступными элементы творчества, будут развивать эстетический вкус.

1. Программа построена с учетом «Концепции модернизации дополнительного образования», «Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», «Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 273-ФЗ (с изменениями на 2018-2019 год)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»».

Программа имеет **естественнонаучную направленность**, которая является одним из важных направлений в развитии и воспитании детей с ОВЗ, так как является доступной для детей и обладает необходимой эффективностью.

**Данная программа модифицированная.** При ее разработке использовались различные программы данной направленности, а также разнообразные методические журналы, пособия, разнообразная художественная и методическая литература по экологическому, естественнонаучному направлению.

Занимаясь по данной программе, ребёнок с ОВЗ учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания, поведением и повадками животных, последовательной сменой сезонов и изменениями, происходящими в живой и неживой природе.

Экологические занятия помогают детям с ОВЗ увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения, как внутри экосистемы, так и за ее пределами.

### **Актуальность**

Работа по данной программе предоставляет возможность детям с ОВЗ в условиях детского объединения дополнительного образования в полной мере реализовать все свои способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь. Назначение программы - помочь детям с ОВЗ развить любознательность, познавательную активность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира, природы; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к экологической культуре, творчеству.

**Отличительной чертой программы** является то, что кроме обучающего и развивающего характера, данная программа воспитывает любовь к природе и развивает интерес к творческой деятельности.

В процессе деятельности развивается: экологическая культура, нравственные качества, творческая деятельность.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или

психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

### **Новизна**

Данной программы заключается в том, что для успешной подготовки детей с ОВЗ требуется разработка новых теоретических подходов к обучению, воспитанию, реабилитации и адаптации в социальную среду. Если процесс обучения рассматривать как процесс формирования жизненно необходимых способностей у детей с ОВЗ, то их можно научить:

- познавать себя и управлять своим физическим и психологическим «Я»
- вступать в контакт и поддерживать его с окружающими;
- ориентироваться в пространстве и познавать природу, окружающий мир;
- участвовать в творческой деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она дает возможность овладеть экологическими знаниями и умениями, развивать возможности и способности детей с ОВЗ.

**Иновационность программы:** так как психические процессы взаимосвязаны и взаимодействуют друг на друга, то, воздействуя на какой-либо один из них, мы обеспечиваем формирование всех психических функций. Так изучение окружающего мира, мира природы, понимание экологических проблем, способствуют развитию внимания, интеллектуальному развитию, а это влияет на формирование и становление личности ребёнка.

Дети с ОВЗ осваивают правила экологического восприятия окружающего мира, правила поведения в природе, развивают творческие способности, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии для некоторых из них.

Иновационная педагогическая технология – это системный процесс целенаправленного воздействия на обучаемого, направленный на удовлетворение всей совокупности его потребностей. Современные педагогические технологии характеризуются тем, что:

- обогащают образовательный процесс за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;
- обогащают представление преподавателей и обучающихся об образовательной деятельности;
- ориентированы на стимулирование творческого потенциала обучающихся.

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучающегося 8 лет с ОВЗ, имеющий различные способности и возможности.

Формируются группа из учащегося одного возраста или разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения (постоянный).

Обучающийся объединяется в группу с учетом психологических особенностей и их склонностей. Набор в группу осуществляется в установленные учреждением сроки. Так же проводятся индивидуальные занятия (маршрутный лист)

### **Возрастные особенности:**

Основные признаки умственно отсталого ребенка таковы:

-низкая познавательная активность, что требует от педагога индивидуального подхода к каждому ребенку;

-мало развита моторика, что предполагает применение различных методов направленных на ее развитие;

-наблюдается недоразвитость всех видов речи, неправильно произношение слов, бедный словарный запас и т.д.

-замедленные мыслительные процессы, что требует от педагога научить ребенка делать элементарные обобщения, строить логику совершаемых действий, формировать абстрактное мышление;

-продуктивная деятельность заключается в подражании, поэтому педагогом выбираются элементарные игры, легкий труд и простые практические задания;

-эмоционально-волевая сфера инфантильна, возможны резкие изменения настроения без каких-либо причин. Возбудимость довольно высокая или, наоборот, низкая;

-в восприятии мира наблюдаются значительные трудности, что обусловлено тем, что таким детям трудно выделить главное, им сложно увидеть части целого, они плохо ориентируются в пространстве;

-концентрация внимания не продолжительная, переключаемость на другие предметы и операции замедленная;

-память произвольная, больше сосредоточена на внешних признаках предмета, чем на внутренних.

Вместе с тем, учитывая, что умственная отсталость является в разной степени психолого-педагогической запущенностью детей, данные проблемы постепенно могут быть решены.

**Срок реализации:** 9 месяцев.

**Объем программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная

**Режим работы:** 2 раза в неделю по 1 академическому час

**Количество обучающихся:** 1 человек

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование у детей знаний об окружающем мире, о мире природы, раскрытие творческого потенциала ребёнка с ограниченными

возможностями через предметно-практическую деятельность в естественно - научном направлении; развитие личности ребёнка с ОВЗ в процессе овладения определёнными знаниями, умениями, навыками.

Задачи

**Обучающие:**

Знакомить учащихся с видами растений родного края.

Формировать специальные умения и навыки по определению названия растений Саратовской области.

Обучать учащихся применять на практике полученные знания развития экологического сознания и экологической культуры личности.

**Развивающие:** развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

**Воспитательные:**

воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

### 1.3 Планируемые результаты освоения программы:

***Предметные:***

- познакомить учащихся с разнообразием флоры и фауны родного края
- формировать чувство бережного отношения к природе родного края
- развивать познавательную активность
- решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ
- иметь образные представления о природе, об экологической культуре

***Метапредметные:***

- научиться управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения при работе в паре, группе.
- формировать первичные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- формировать мотивацию и умение организовывать самостоятельную деятельность
- формировать и развивать внимание, память, мышление, воображение детей с ОВЗ, учитывая их возможности и возрастные особенности

***Личностные:***

- развивать положительные качества личности учащегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- формировать ценностное отношение к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами)

- воспитывать ответственность к себе и окружающим;
- уметь доводить начатое дело до конца

#### **Коррекционные:**

- создать условия для самореализации детей;
- развивать навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;
- формировать и закреплять эмоционально-позитивные установки в самооценке учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- помочь в преодолении недостатков психического и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.4. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Растительный мир Саратовской области, Энгельсского района.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Охрана природы. Экологические проблемы</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Знакомые незнакомцы</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>Зелёная аптека.</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Витамины на грядке</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>7.</b>	<b>Обобщение. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

<b>2</b>	<b>Растительный мир Ульяновской области, Энгельсского района.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-
2.1	Лес – наше богатство.	2	2	-	-
2.2	Ягоды.	2	1	1	-
2.3	Грибы	2	1	1	-
2.4	Деревья	2	1	1	-
2.5	Кустарники	2	1	1	-
2.6	Травы	2	1	1	-
2.7	Редкие и исчезающие растения родного края.	2	1	1	-
2.8	Итоговое занятие	2	-	2	Коллективная работа «Цветочная поляна»
<b>3</b>	<b>Охрана природы. Экологические проблемы</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	-
3.1	Времена года	2	1	1	-
3.2	Народные приметы	2	1	1	-
3.3	Правила поведения на водоёме	2	1	1	-
3.4	Правила поведения в лесу.	2	1	1	-
3.5	Экологические проблемы родного края.	2	1	1	-
3.6	Экология в играх	2	1	1	-
3.7	Маленьким наблюдателям	2	1	1	-
3.8	Обобщение. Итоговое занятие.	2	-	2	Создание таблички «Береги природу».
<b>4</b>	<b>Знакомые незнакомцы</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	-
4.1	Заяц – длинное ухо	2	1	1	-
4.2	Лиса Патрикеевна	2	1	1	-
4.3	Серый волк	2	1	1	-
4.4	Хозяин леса - медведь	2	1	1	-
4.5	Белка	2	1	1	-
4.6	Ёж – сердитый недотрога	2	1	1	-
4.7	Сорока - белобока	2	1	1	-
4.8	Лесной доктор - дятел	2	1	1	-
4.9	Кукушка	2	1	1	-
4.10	Сестрица - синица	2	2	-	Тестовый контроль
4.1	Итоговое занятие по теме.	2	-	2	Групповая работа.



1					Оригами «Бабочки»
5	<b>Зелёная аптека.</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	-
5.1	Лекарственные растения леса	2	2	-	-
5.2	Лекарственные растения луга и поля	3	2	1	-
5.3	Правила сбора лекарственных растений. Творческая мастерская	2	1	1	Беседа по вопросам. Аппликация «Ромашка».
6	<b>Витамины на грядке</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	-
6.1	Овощи	3	2	1	-
6.2	Фрукты	2	2	-	-
6.3	Витамины круглый год	2	1	1	Творческий проект «Овощи и фрукты»
7.	<b>Обобщение. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестовый контроль Рисование на тему «Природа и я»
	Всего:	72	37	35	

### 1.5.Содержание учебного плана

Цель: Научить учащихся любить и бережно относиться к природе.

Задачи:

- изучить природу родного края
- Развивать интерес к охране природы, экологии, животному и растительному миру
- Воспитывать экологическую культуру.

#### Раздел 1. «Вводное занятие» (2ч.)

**Теория:**

**Тема 1.** Познакомить детей с планом работы на новый учебный год.

Игра на знакомство.

**Практика:** Сюжетно-ролевая игра по ТБ.

#### Раздел 2. Растительный мир Саратовской области, Энгельсского района района. (16 ч.)

**Теория:**

**Тема 2.1.** Лес – наше богатство. Дать понятие, что лес – богатство родного края. Хозяйственное значение леса. Лес в творчестве писателей и художников.

**Тема 2.2.** Ягоды. Съедобные и несъедобные ягоды.

**Тема 2.3.** Грибы. Правила сбора. Съедобные и несъедобные грибы.

**Тема 2.4.** Деревья. Классификация и характеристика деревьев.

**Тема 2.5.** Кустарники. Виды кустарников

**Тема 2.6.** Травы. Классификация и характеристика трав, цветов.

**Тема 2.7.** Редкие и исчезающие растения родного края. Знакомство с Красной книгой.

**Тема 2.8.** Итоговое занятие. Обобщение по разделу.

**Практика:**

Практическая работа

Аппликация «Земляника», работа с пластилином «Гриб – боровик», аппликация «Берёзка», «Сирень», «Любимый цветок», «Подснежник».

**Итоговое занятие по разделу:** Коллективная работа «Цветочная поляна» из бумаги.

**Раздел 3. Охрана природы. Экологические проблемы (16 ч.)**

**Теория:**

**Тема 3.1.** Времена года. Знакомство с сезонными изменениями в природе.

**Тема 3.2.** Народные приметы. Народная мудрость, основанная на наблюдениях наших предков.

**Тема 3.3.** Правила поведения на водоёме. Как вести себя на водоёме.

**Тема 3.4.** Правила поведения в лесу. Дидактическая игра «С чьей ветки листочек?»

**Тема 3.5.** Экологические проблемы родного края. Значение охраны природы. Основные направления природоохранной работы. Охрана природы в современном мире.

**Тема 3.6.** Экология в играх. Разнообразные игры на экологическую тематику. Забавное рисование.

**Тема 3.7.** Маленьким наблюдателям. Учимся наблюдать. Игры на внимание. Тексты для чтения и пересказа.

**Тема 3.8.** Обобщение. Итоговое занятие.

**Практика:**

Практическая работа: игра «Угадай время года», загадки о временах года, ребусы, тексты для чтения «Маленьким наблюдателям», народные приметы, весёлые задания, экологические ситуации.

**Итоговое занятие по разделу:** Создание таблички «Береги природу».

**Раздел 4. Знакомые незнакомцы (22 ч.)**

**Теория:**

**Тема 4.1.** Заяц – длинное ухо. Книжки о зайце.

**Тема 4.2.** Лиса Патрикеевна. Повадки. Хитрость. Лиса в народных сказках.

**Тема 4.3.** Серый волк. Картинки волка. Поговорки, пословицы о волке.

**Тема 4.4.** Хозяин леса – медведь. Сообщение о медведе. Загадки.

**Тема 4.5.** Белка. Картинки с изображением белки. Описание зверька. Загадки о белке.

**Тема 4.6.** Ёж – сердитый недротрога. Поведение, повадки.

**Тема 4.7.** Сорока – белобока. «Лесная сплетница». Особенности поведения сороки.

**Тема 4.8.** Лесной доктор – дятел. Загадки о дятле. Почему дятел – лесной доктор?

**Тема 4.9.** Кукушка. Загадочная птица. Поведение, его особенности.

**Тема 4.10.** Сестрица – синица. Самые полезные птички России.

**Тема 4.11.** Итоговое занятие по теме. Обобщить знания по разделу.

**Практика:**

Практическая работа   Аппликация «Заяц», «Лиса», «Волк», рисование «Медведь», «Белка», работа с пластилином «Ёжик», раскрашивание «Сорока», «Дятел», «Кукушка», «Синица».

**Итоговое занятие по разделу:** Тестовый контроль.

Групповая работа. Оригами «Бабочки»

**Раздел 5. Зелёная аптека. (6 ч.)**

**Теория:**

**Тема 5.1.** Лекарственные растения леса. Виды, разнообразие, применение.

**Тема 5.2.** Лекарственные растения луга и поля. Виды, разнообразие, применение.

**Тема 5.3.** Правила сбора лекарственных растений. Знакомство с примерными правилами сбора грибов и ягод.

Творческая мастерская

**Практика:**

Практическая работа: Беседа по вопросам.

**Итоговое занятие по разделу:** Творческая мастерская. Аппликация «Ромашка».

**Раздел 6. Витамины на грядке ( 6 ч.)**

**Теория:**

**Тема 6.1.** Овощи. Разнообразие, вкусовые качества, польза.

**Тема 6.2.** Фрукты. Разнообразие, вкусовые качества, польза.

**Тема 6.3.** Витамины круглый год. Какие бывают витамины. В каких овощах и фруктах наибольшее количество витаминов. Для чего человеку витамины.

**Практика:**

Практическая работа: Беседа по вопросам.

**Итоговое занятие по разделу:** Творческий проект «Овощи и фрукты»

**Раздел 7. Обобщение. Итоговое занятие ( 2 ч.)**

**Теория:**

**Тема 7.1.** Обобщение.

Подведение итогов обучения за год, составление краткого анализа, планов на следующий год.

**Практика:**

Практическая работа

**Итоговое занятие по разделу:** Тестовый контроль. Беседа по вопросам.

Рисование на тему «Природа и я» **Формы контроля и оценочные материалы**

## 1.6 Формы аттестации

### Формы контроля и оценочные материалы

*- формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

Для определения уровня знаний учащихся по программе предусмотрены контрольные вопросы для каждого года обучения.

Во время реализации общеобразовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня формирования УУД.

*- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

В конце учебного года учащиеся выполняют творческий проект, где самостоятельно выбирают тему, материал, технику исполнения; показывают уровень овладения навыками использования различных художественных материалов для работы в разных техниках.

**Подготовка творческого проекта** – форма проверки знаний и умений в виде выполнения творческого задания, например, подготовка презентации, сочинения, выполнение творческой композиции.

### Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- педагогическое наблюдение
- анализ результатов:
  - беседа;
  - опрос;
  - анкетирование;
  - выполнение учащимися диагностических заданий;
  - участия в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, играх);
  - активности обучающихся на занятиях и т.п.
- тестовый контроль
- творческая работа

#### **Мониторинг образовательной деятельности детей:**

- оформление фотоотчётов;
- выставка творческих работ;
- оформление листов индивидуального образовательного маршрута.

### Внешний контроль

После каждого раздела программы с целью подведения итогов выполняется творческий проект либо оформление совместной работы, которая определяется затем на выставку работ. Цель выставки – стимулирование творческого потенциала и активности воспитанников, привлечение внимания родителей к творчеству их детей. Непременное условие – использование работ каждого воспитанника, что особенно значимо для детей с ОВЗ.

## **Внутренний контроль**

Использование диагностирования, наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии, анкетирование, опрос, тестовый контроль.

## **2.Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1 Методическое обеспечение**

Образовательная программа строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности. Большое значение в работе с детьми с ОВЗ имеет степень владения психологическими знаниями, умение определить индивидуальную модель взаимодействия с ребёнком, его возможности и потребности. Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ:

- это приводит к созданию благоприятной ситуации для его изучения: он ведет себя доверчиво, открыто, прямо и говорит о своих проблемах, трудностях
- такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации
- складываются благоприятные условия для педагогического влияния (ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию).

Программа скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребёнка, разработаны дидактическое и методическое сопровождение программы, что особенно важно в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Ребёнок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и природообразующими способностями.

Работа с ребенком строится не только с учетом возраста, но и с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых на занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности.

### **2.2 Условия реализации программы**

Данная программа реализуется на базе Центра образования естественнонаучно и технологической профилей «Точка роста» МАОУ «Образовательный центр № 2» в специально оборудованном кабинете «Технологическая лаборатория 3». Главным результатом реализации программы является создание ребёнком индивидуальной модели, а главным

критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться и достигать нужного результата.

***Принципы, лежащие в основе программы:***

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- систематичность и последовательность («от простого к сложному»).

Программа направлена на развитие у детей экологической культуры, творческих способностей, раскрытие личности, воспитание внутренней культуры.

**Основные принципы обучения:**

- сотворчество и ответственность;
- индивидуализация и дифференциация;
- доброжелательность и достоинство;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**Ожидаемые результаты.**

- Реализовать комплексный подход к решению адаптации детей,
  - успешное интегративное включение детей с ограниченными возможностями в образовательную среду, в социум;
  - успешная социально-психологическая адаптация;
  - совершенствование системы выявления и учета и сопровождения детей с ограниченными возможностями;
- бережное отношение сохранности природы через творчество;  
научатся умениям и практическим навыкам работы с различными материалами  
воспитают в себе настойчивость, находчивость, внимательность, уверенность, трудолюбие.

**Информационные и дидактические материалы**

**Методы обучения.**

Формы проведения занятия: индивидуальная, подгрупповая.

**На занятиях применяются:**

- практические занятия;
- игра, викторина по изученным темам;
- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация;
- работа с книгой;
- словесные.

**Наглядные:**

- демонстрация образцов, схем, таблиц;
- использование технических средств;
- просмотр видеоматериалов и презентаций.

**Практические:**

- практические задания;
- решение различных ситуаций;
- ролевые игры
- творческие виды работы.

**По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный;
- репродуктивный.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий удостоверение по работе с детьми с ОВЗ при реализации ДООП.

### 2.3 Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся.

Главным показателем эффективности деятельности является результат. Для того, чтобы проследить, каково качество обученности детей по образовательной программе, надо организовать систему заданий, направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы.

Главным экспертом в оценке личностного и творческого роста обучающихся выступает руководитель с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность. Механизмом оценки роста являются «обратная связь» обучающегося и педагога; уровень задач, которые ставят перед собой обучающиеся, достижения как интеллектуального, творческого характера, так и личностного.

### 2.4.Список литературы для педагога

1. Абрамова А.И. Традиции, обычаи, обряды. Москва, 1997г.-219 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Владос, 2003
3. Аксенова А.И., Архипов Б. А., Белякова Л.И. Специальная педагогика. Академия, 2001
4. Назаренко В.А., Осипова В.Б., Царёв Г.Н., Зусмановский Г.С. Животный мир Ульяновской области (учебное пособие). Ульяновск, 2000
5. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М., 2004
6. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. - «ФЦДЮТик МО РФ», 2005
7. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. Книга для учителя. М.;

- Просвещение, 1991
8. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды. Словарь - справочник./М.: Просвещение, 1992.
  9. Шипицына Л.М. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб, 1995

### **Список литературы для детей**

1. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М.; издательство «Прогресс» - 1983
2. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. М.: Педагогика, 1983
4. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5 – 10 лет. – Ярославль: Академия, К – Академия Холдинг, 2000
5. Формозов А.Н. Спутник следопыта. Издание седьмое дополненное. URSS – Москва – 2006
6. Энциклопедия для детей. Птицы и звери./ Дополнительный том. М.: Авант, 2004
7. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология – М.: «Аванта +», 2001

### **Список литературы для родителей**

1. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах – Ярославль: «Академия развития», «Академия К<sup>0</sup>», 1998
2. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей. - М.: Педагогика-Пресс, 1992
3. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
4. Голубева Н.Н. Аппликации из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002
5. Пряничников В.П. Удивительные и невыдуманные истории о животных. Природа угощает: съедобные травы и деревья. Стерлитамак, 2001
6. Петров В.В. Лес и его жизнь – М.: «Просвещение», 1986
8. Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. /Методическое пособие . Гринпис России. Всемирная лесная вахта, 2004



## Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение. Инструктаж.	1	Вводное занятие		Составление инструкции
2	05.09	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Вводное занятие		Беседа по вопросам
3	09.09	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение.	1	Лес – наше богатство.		Беседа по вопросам
4	12.09	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Лес – наше богатство.		Составление таблицы
5	16.09	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Ягоды.		Графический диктант
6	19.09	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Ягоды		Составление таблицы
7	23.09	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Грибы		Графический диктант
8	26.09	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Грибы		Таблица по теме

9	30.09	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Деревья		Беседа по вопросам
10	03.10	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Деревья		Таблица по теме
11	07.10	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Кустарники		Беседа по вопросам
12	10.10	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Кустарники		Творческий показ
13	14.10	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Травы		Анкетирова ние
14	17.10	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Травы		Творческий показ
15	21.10	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Редкие и исчезающие растения родного края.		диагностика результативно сти
16	24.10	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Редкие и исчезающие растения родного края.		Творческий показ
17	28.10	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Итоговое занятие		Коллективная работа «Цветочная поляна»

18	31.10	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Итоговое занятие по разделу		Коллективная работа «Цветочная поляна»
19	07.11	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Времена года		Беседа по вопросам
20	11.11	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Времена года		Творческий показ
21	14.11	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Народные приметы		Беседа по вопросам
22	18.11	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Народные приметы		Творческий показ
23	21.11	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Правила поведения на водоёме		Составление памятки
24	25.11	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Правила поведения на водоёме		Творческий показ
25	28.11	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Правила поведения в лесу.		Составление памятки
26	02.12	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Правила поведения в лесу.		Творческий показ
27	05.12	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Экологические проблемы родного края.		Составление памятки

28	09.12	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Экологические проблемы родного края.		диагностика результативно сти
29	12.12	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Экология в играх		Составление игр
30	16.12	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Экология в играх		Графический диктант
31	19.12	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Маленьким наблюдателям		Беседа по вопросам
32	23.12	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Маленьким наблюдателям		Составление памятки
33	26.12	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Обобщение. Итоговое занятие.		Создание таблички «Береги природу».
34	13.01. 2020	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Обобщение. Итоговое занятие.		Создание таблички «Береги природу».
35	16.01	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Заяц – длинное ухо		Графический диктант
36	20.01	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Заяц – длинное ухо		Анкетирова ние

37	23.01	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, рассказ	1	Лиса Патрикеевна		Графический диктант
38	27.01	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Лиса Патрикеевна		Анкетирова ние
39	30.01	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, рассказ	1	Серый волк		Беседа по вопросам
40	03.02	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Серый волк		Графический диктант
41	06.02	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Хозяин леса - медведь		Беседа по вопросам
42	10.02	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Хозяин леса - медведь		Творческий показ
43	13.02	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, рассказ	1	Белка		Графический диктант
44	17.02	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Белка		Творческий показ
45	20.02	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Ёж – сердитый недотрога		Рисование
46	27.02	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Ёж – сердитый недотрога		Графический диктант

47	02.03	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, рассказ	1	Сорока - белобочка		Рисование
48	05.03	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Сорока - белобочка		Графический диктант
49	12.03	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Лесной доктор - дятел		Рисование
50	16.03	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Лесной доктор - дятел		Тестовый контроль
51	19.03	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Кукушка		Рисование
52	23.03	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Кукушка		диагностика результативно сти
53	26.03	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Сестрица - синица		Графический диктант
54	30.03	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Сестрица - синица		Тестовый контроль
55	02.04	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Итоговое занятие по теме.		Групповая работа. Оригами «Бабочки»

56	06.04	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Итоговое занятие по теме.		Групповая работа. Оригами «Бабочки»
57	09.04	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Лекарственные растения леса		Составление памятки сбора растений
58	13.04	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Лекарственные растения леса		диагностика результативно сти
59	16.04	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Лекарственные растения луга и поля		Составление памятки сбора растений
60	20.04	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Лекарственные растения луга и поля		диагностика результативно сти
61	23.04	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Правила сбора лекарственных растений. Творческая мастерская		Беседа по вопросам.
62	27.04	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Правила сбора лекарственных растений. Творческая мастерская		Аппликация «Ромашка».
63	30.04	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Овощи		Графический диктант
64	07.05	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Овощи		диагностика результативно сти
65	14.05	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Фрукты		Графический диктант

66	18.05	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Фрукты		диагностика результативно сти
67	21.05	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение	1	Витамины круглый год		Творческий проект «Овощи и фрукты»
68	25.05	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Витамины круглый год		Творческий проект «Овощи и фрукты»
69	28.05	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Обобщение. Итоговое занятие		Тестовый контроль
70	02.06	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Обобщение. Итоговое занятие		Рисование на тему «Природа и я»

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

**Бумага:** чистая белая бумага формата А – 4 для рисования, аппликации;  
в клетку для тестирования, анкетирования, графического диктанта

**Ножницы:** с закруглёнными концами.

**Клей:** ПВА или клеевой карандаш.

**Кисточки:** кисточки разных размеров.

**Стаканчик для воды.**

**Цветные карандаши, фломастеры, маркеры, краски.**

**Раскраски соответствующей тематики.**

#### **Оборудование класса**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский

Стол компьютерный

Компьютер

Проектор

Магнитная доска

Стенды с наглядным материалом

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий,  
учебного оборудования.



Для успешного процесса обучения и полной реализации программы предусматривается кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности и пожарной безопасности. Кабинет оборудован мебелью, необходимой для занятий. Столы и стулья соответствуют росту обучающихся.

Так как дети с ОВЗ, в отдельных случаях занятия проводятся индивидуально у обучающихся дома, где создаются условия для преподавания.

**Информационное обеспечение** – при подготовке занятий используются интернет ресурсы, видеоматериалы, фотоматериалы.

**Итоговая диагностика определения уровня обученности воспитанника  
(Правильный ответ 1 балл)**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_ **класс** \_\_\_\_\_

**1. Чем отличаются хорошо высушенные листья от недосушенных?**

А) легко ломаются; Б) не ломаются.

**2. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?**

А) Приклей ; Б) Нарисуй эскиз; В) Составь композицию;

Г) Подбери материалы; Д) закрой листом бумаги и положи сверху груз.

**3. Выбери, что относится к природным материалам:**

1) листья 2) пластилин 3) цветы 4) краски 5) жёлуди

**4. Определи порядок сушки цветов и листьев:**

А) Накрой газетой и положи груз; Б) отбери яркие , незасохшие листья;

В) положи их на газету, расправь; Г) через несколько дней разложи их в папки.

**Контрольные задания по теме: «Охрана природы. Экологические  
проблемы»**

**Задание 1.**

Экологические ситуации.

1. Выбери и объясни поведение в лесу в следующих ситуациях.

Ты увидел муравейник. Как ты поступишь?

1) Посмотрю, как устроен муравейник, изучу все его этажи

2) Понаблюдаю за работой муравьев

3) Пройду мимо

4) Разорю муравейник

2. Собирая грибы в лесу, вы увидели мухоморы. Ваши действия.

1) Уничтожите, так как они вредны для человека.

2) Оставьте, вспомните слова учителя: «мухоморы – лекарство для некоторых животных».

3) Пройду мимо.

3. Вы увидели в лесу большой белый гриб. Вам хочется принести его домой, но у вас нет ножика. Что нужно сделать?

1) Сорвать гриб с корнем.

2) Оставить на месте.

3) Попробовать вывернуть аккуратно ножку гриба.

4. Вы увидели красивого жука на дороге. Что вы будете делать?

1) Пройду мимо.

2) Остановлюсь и наблюдаю.

- 3) Отнесу домой и посажу в банку.
  - 4) Попробую его накормить.
5. Дети нашли в дупле лесные орехи и грибы. Что он должны сделать?
- 1) Забрать себе.
  - 2) Не трогать.
  - 3) Положить в дупло что-нибудь вкусненькое.
6. После похода в лес остался мусор. Ваши действия.
- 1) Закопать в яму.
  - 2) Унести домой и выкинуть в мусоропровод.
  - 3) Оставлю всё как есть, там и так много мусора.

## **Задание 2.**

«Да-нет».

Выберите вариант ответа «да» или «нет».

1. Звездчатку назвали так, потому что цветки этого растения похожи на звезду.
2. В цветках этого растения много сладкого сока – нектара, из которого пчёлы делают мёд, назвали это растение медуница.
3. Мать – и – мачеха названа так потому, что с одной стороны она мягкая, тёплая, а с другой гладкая, холодная.
4. Листья этого растения покрыты бархатистым пушком, как шёрстка барашка, а цветки собраны вместе, будто связка маленьких золотистых ключиков. За это растение назвали баранчики – ключики.
5. Зяблика так назвали потому, что он все время зябнет, мерзнет.
6. Лимонницу так назвали за цвет ее крыльев.

## **Приложение №3**

### **Итоговое занятие 1 года обучения**

Учащиеся сами выбирают уровень выполнения заданий по теме (творческий, продвинутый или репродуктивный). В процессе работы, если воспитанники затрудняются в выполнении задания, они смогут воспользоваться помощью в виде плана ответа (для творческого уровня) или вариантов ответа (для продвинутого уровня).

#### **Задания творческого уровня:**

1. Определите, какое правило поведения в природе обозначается этим экологическим знаком. Почему нужно соблюдать это правило?



2. Определите экологическую проблему и предложите способы ее решения.



3. Перед вами рисунки, на которых изображено поведение детей в природе. Выберите неправильные действия. Подумайте, как вы объясните этим детям, почему нельзя так вести себя в природе.



4. Напишите пожелания будущим первоклассникам, в котором расскажите свое отношение к природе и почему природу нужно беречь и охранять.

**Задания продвинутого уровня:**

1. Определите, какое правило поведение обозначает этот экологический знак.

Почему нужно соблюдать это правило?

План ответа: Назовите правило, которое обозначается этим знаком. Где это правило нужно соблюдать? (на реке, в лесу, на лугу, на реке, в городе) Кто пострадает, если не соблюдать это правило? (насекомые, птицы, звери, растения, человек) Сделайте вывод.

Почему нужно соблюдать это правило?



2. Определите экологическую проблему и предложите способы ее решения.  
План ответа: Где происходит нарушение экологического правила? (река, луг, лес, город) Что происходит? (определите проблему) Назовите экологическое правило, которое нарушил человек. Кто пострадает, если не соблюдать это правило? (насекомые, птицы, звери, растения, человек) Сделайте вывод. Что нужно сделать, чтобы сохранить природу.



3. Перед вами рисунки, на которых изображено поведение детей в природе. Оцените поведение детей.



План ответа: Где находятся дети? (на реке, в лесу, на лугу, на реке, в городе)  
Что делают дети? (описать ситуацию) Как можно оценить такое поведение?  
Почему?

Если поведение оцениваем как «экологически некультурное», то объясняем причину (какое правило нарушают дети, кто пострадает, как нужно вести себя в этой ситуации или как объяснить детям, почему такое поведение недопустимо)

4. Напишите пожелания будущим первоклассникам, в котором расскажите свое отношение к природе и почему природу нужно беречь и охранять.

План ответа: Что дает природа человеку? Как к ней надо относиться? К чему может привести неразумное поведение человека? Как вы объясните первоклассникам, зачем и почему нужно беречь природу?

Нарисуйте, как выглядел бы мир, если бы все люди Земли бережно относились бы к природе.

**Задания репродуктивного уровня:**

1. Соотнесите экологические знаки с правилами поведения, которые нужно соблюдать в природе. Почему нужно соблюдать эти правила?



1. Не рубите деревья, не ломайте веток.
2. Не рвите лекарственные растения.
3. Не топчите цветы и грибы ногами.
4. Берегите животных рек.
5. Не рвите луговые цветы.
6. Не убивайте животных.

2. Определите, кто пострадает, если на лугу рвать цветы.



3. Перед вами рисунки, на которых изображено поведение детей в природе. Оцените поведение детей с помощью кружочков разного цвета. Объясните свою оценку. (см. для задания 4, творческого уровня)
4. Нарисуйте, чем мы можем помочь нашей планете?

#### Приложение 4.

### Экологическая игра «Деревья, кустарники, травянистые растения, цветы»

**Оборудование:** картинки с изображением деревьев, кустарников, трав, цветов.

**Цель:** выявить полноту знаний о растениях.

Педагог предлагает отобрать картинки: первому ребенку – деревья, второму – кустарники, третьему – травы, четвертому – цветы. Затем рассказать, по каким характерным особенностям дети выбрали именно эти картинки.

Испытуемые отбирают картинки с изображением заданных растений, затем объясняют свой выбор.

#### Приложение 5.

### Экологическая игра «Времена года»

**Оборудование:** картинки с изображением времен года.

**Цель:** выявить полноту знаний о временах года.

Педагог раскладывает картинки перед ребенком. Беседа по вопросам:

- Какое время года изображено на картинке?
- Назови признаки каждого времени года.
- Что происходит с растениями осенью, (зимой, весной, летом)?
- Какие приметы ты знаешь о каждом времени года?
- Какие растения нарисованы на картинке?
- Как ты узнал эти растения? Опиши их.
- Что нужно сделать, чтобы растение росло?
- В какое время года растения оживают?
- В какое время года растения находятся в состоянии покоя?
- В какое время года бывает листопад?

Испытуемый отвечает на вопросы полным ответом, описывает каждое время года.

**Дидактическая игра « Назови деревце»**

**Оборудование:** карточки с изображением деревьев, листьев, плодов (пазлы).

**Цель:** выявить глубину знаний между внешним видом растений и временем года.

**Условия проведения:** игра проводится в индивидуальной форме.

Педагог предлагает испытуемому подобрать к пазлу с изображением дерева (листа, плода) из имеющихся карточек те, которые подходят к выбранному изображению. Обучающийся находит деревья, листочки и плоды.

Педагог задает вопросы:

- Что за дерево?
- В какое время года появляются листочки?
- В какое время года появляются плоды?
- В какое время года опадают листья?

Испытуемый отвечает на вопросы полным ответом.

**Дидактическая игра «Закончи предложение»**

**Цель:** выявить осознанность знаний об изменениях растений в зависимости от сезона в объяснительной речи ребенка.

Педагог читает начало предложения, а испытуемый его заканчивает:

- Времена года – это ... (зима, весна, лето, осень).
- Осенью листья ... (желтеют, краснеют, опадают).
- Природа оживает ... (весной).
- У березы плоды ... (сережки), а у рябины ... (ягоды).
- Летом солнце светит ... (жарко).
- Зимой солнце светит ... (редко).
- Осенью солнце светит ... (не очень ярко).
- Весной природа ... (оживает).
- Травянистые растения начинают цвести ... (весной).
- Зимой и летом одним цветом. Что это? (Ель).
- Кустарники – это ... (жасмин, сирень, шиповник)
- Съедобные ягоды – это ..(земляника, голубика, клубника...) .
- Несъедобные грибы – это.. (мухомор, поганка, ложные опята..)



Я весь день ловлю жуков,  
Ем букашек, червяков.  
Зимовать не улетаю,  
Под карнизом обитаю. *(Воробей)*

Носит серенький жилет,  
Но у крыльев - черный цвет.  
Особа всем известная,  
Она крикунья местная. *(Ворона)*

Летит почта скорая,  
Почта сизоперая  
И приносит вести  
Верст за сто, за двести. *(голубь)*

На сосне, в лесу густом  
Сидит плотник с долотом:  
В пестренькой рубашке,  
В красненькой фуражке. *(Дятел)*

Примчался вестовой  
В свой угол гнездовой  
И закричал: "Ура!"  
Даешь весну! "Пора!". *(Грач)*

Это старый наш знакомый:  
Он живет на крыше дома -  
Длинноногий, длинноносый,  
Длинношей, безголосый  
Он летает на охоту  
За лягушками в болото. *(Аист)*

Он на вид высок и сер -  
Сухопарый землемер:  
Поле гречки, за лугами  
Всё промерил он шагами. *(Журавль)*

В синем небе голосок  
Будто крохотный звонок,  
Он взовьётся в высоту,  
И поёт там на лету. *(Жаворонок)*

Братьев погубила,  
Мамку не любила,

Мачеху забыла,  
Деток не кормила. *(Кукушка)*

Прилетает к нам с теплом,  
Путь, проделав длинный.  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины. *(Ласточка)*

Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Чёрненькая шапочка  
И полоска шарфика. *(Синица)*

Он прилетает каждый год  
Туда, где домик ждет.  
Чужие песни петь умеет  
А все же голос свой имеет. *(Скворец)*

На скале он строит дом.  
Разве жить не страшно в нём?  
Хоть кругом и красота,  
Но такая высота! *(Орла)*

Пусть я птичка - невеличка,  
У меня друзья, привычка -  
Как начнутся холода,  
Прямо с севера сюда. *(Снегирь)*

Одежда белая, а ножки  
Обуты в красные сапожки.  
Из моды выйдут - вот беда!  
Ему ж не снять их никогда. *(Гусь)*

Ходит важен и надут:  
На носу висит лоскут. *(Индюк)*